



蓮田市教育行政重点施策

- 四季かおる つながり 安心 活きるまち
- 1 未来の希望が輝くまちをつくる
 - 2 学び合い、豊かな心を育むまちをつくる

令和4年度 蓮田市立平野中学校グランドデザイン



学校教育目標

ともに学び 挑み 夢を語る生徒



日本国憲法・教育基本法・学校教育法
学習指導要領・埼玉県教育行政重点施策

生徒の実態、教師・保護者・地域の願い

【合言葉】 ～かがやきサイクルでレッツチャレンジ！～

【めざす生徒像】 ◎自ら学び 考える生徒 ◎心やさしく たくましい生徒 ◎心身を鍛える生徒

【めざす学校像】

「夢を語り 笑顔・活力・思いやりのある学校」

- 目標や夢に挑戦し続ける学校
- 思いやりと活力のある学校
- ともに学び合い、高め合う学校

今を生きる

目の前の生徒を大事に
平野らしさを
強みにする平野中

【めざす教師像】 ～「心はひとつ」学び続ける教師集団～

- 心身ともに健康で、明るくさわやかな教師
- 生徒のよさを引き出し、伸ばしていく教師
- 確かな力量と向上心を持つ教師
- 深い生徒理解に基づき、個に応じた適切な対応をする教師
- 教育公務員としての品位と使命感を持ち、学び続ける教師

特色ある教育活動

小中一貫教育の推進

- ・小・中9年間の系統性を生かす授業の推進のための研究（全教科）
- ・小中一貫教育プログラム（学びの系統表）の活用 ・「架け橋科」の推進
- ・PTA組織や保護者の支援の強化及び地域等からの理解の促進

豊かな体験活動の推進（自然・文化・社会等）

- ・体験活動とおしての学びの向上、道徳実践力の向上 ・地域の教育力を生かした学びの支援 ・静かな学習環境 ・蓮田市文化施設（ハストピア）の活用（合唱祭）・福祉・JRC・ボランティア活動（親子除草、クリーン作戦）・防災学習・社会体験3daysチャレンジ

緑に囲まれた学習環境

- ・緑陰学習場、学校ファームの利用
- ・みどりいっぱい校庭芝生化

ノーチャイム

- ・時間を意識した自律した生活
- ・静かな学習環境

全校一斉朝読書

- ・読書に親しみ、読書の習慣化
- ・落ち着いた1日のスタート

家庭・地域との連携

- ・「地域かがやき大使」の活動・小中合同の民生児童委員学校連絡協議会、健全育成推進委員会・「平野中だより」、PTA広報「豊水」の発行・地域行事（敬老会等への協力）平野小と合同・学校評議員会・子ども見守り隊・PTA合同奉仕作業・バザー（小中合同）

学校経営方針

平野中学校の伝統や校風や継承し、発展させ創造していきます。
そして今を生きる目の前の生徒を大事にし、平野らしさを強みとし
子どもが学びたくなる、教職員が勤めたくなる、愛され信頼される
学校づくりをめざします。

- (1) すべての教職員が学校運営参画意識を持ち、学校・家庭・地域が一体となって、学校づくりを進めます。
- (2) 生徒が心の潤いと所属意識を実感でき、安心・安全で美しい学校を生徒・教師がともに創ります。
- (3) 主体的・対話的で深い学びを一層推進し、生徒が生き抜く力を身に付け、豊かな人生を切り拓いていけるように教育活動を進めます。
- (4) 生徒への愛情を忘れることなく、人の話は傾聴し、品位と使命感を忘れることなく教育公務員としての人権感覚や言葉遣い、指導方法の工夫・改善等の研修を深めます。
- (5) 地域と共に進む、平野小・中学校の特性を踏まえ、コミュニティスクールを基盤とした、小中一貫教育を推進します。

指導の重点

学力向上・生徒理解・キャリア教育・環境づくり

- 1 確かな学力の定着
 - ねらいの分かる授業 ○基礎基本の定着と家庭学習の徹底
 - タブレットの効果的な活用
- 2 生徒理解を深める教育相談の充実
 - 徹底した生徒理解 ○特別支援教育の充実
- 3 自主的で自治的な力を育てる学年・学級活動
 - よさや可能性が発揮できる居場所のある学校づくりの推進。
 - 自分たちの課題を自分たちで「話し合い」「解決策を決定」「実践」する。
 - 個々の学校生活への適応を図り、よりよい人間関係の形成を実現する。
- 4 未来を切り拓く力を身に付けた生徒の育成
 - 将来の生き方を設計するキャリア教育の積極的な推進。
 - 自らの健康管理ができ、自他の生命の尊さを自覚できる場を設定する。
 - 読書好きな生徒を育てる。
- 5 心の潤いと和む環境づくりの推進
 - 美しさを求める心を持ち、きれいな学校づくりの推進。
 - 季節を感じ、生徒の活動が生きる掲示教育の推進。○言葉が美しい学校